Темы рефератов по дисциплине «Логопедические технологии»

1. Технологии обследования общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

2. Технологии обследования общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

3. Технологии обследования мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

4. Технологии обследования мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

5. Технологии обследования артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

6. Технологии обследования артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

7. Технологии обследования ритмических способностей у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

8. Технологии обследования ритмических способностей у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

9. Технологии обследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

10. Технологии обследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

11. Технологии обследования связной речи у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

12. Технологии обследования связной речи у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

13. Технологии обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

14. Технологии обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

15. Технологии обследования словообразования у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

16. Технологии обследования словообразования, у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

17. Технологии обследования лексики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

18. Технологии обследования лексики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

19. Технологии обследования грамматики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

20. Технологии обследования грамматики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

21. Технологии коррекции общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

22. Технологии коррекции общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

23. Технологии коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

24. Технологии коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

25. Технологии коррекции артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

26. Технологии коррекции артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

27. Технологии коррекции ритмических способностей у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) c речевыми расстройствами.

28. Технологии коррекции ритмических способностей у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ c речевыми расстройствами.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.

5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Дизартрические расстройства

7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.

8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.

10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.

17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.

18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

19. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

20. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

21. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

22. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи

29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.

30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.

33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.

34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.

36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

41. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.

42. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.

43. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Алалия

44. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.

45. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.

46. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

47. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

48. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.

49. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

50. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

51. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.

52. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Афазия

53. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.

54. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.

55. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.

56. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.

57. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.

58. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.

59. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.

60. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.

61. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

62. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Проблема заикания

63. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.

64. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.

65. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.

66. Комплексный подход в коррекции заикания.

67. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

68. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.

69. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.

70. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.

71. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

72. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

Нарушения голоса и их коррекция

73. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.

74. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.

75. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.

76. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.

77. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.

78. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с детским церебральным параличом.

79. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.

80. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.

81. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.

82. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

Нарушения письменной речи и их коррекция

83. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

84. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.

85. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

86. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.

87. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.

88. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

89. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.

90. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

91. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.

92. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

Проблема формирования связной речи

93. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.

94. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.

95. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.

96. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.

97. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

98. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.

99. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

100. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

101. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.

102. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Темы практических работ./ лабораторных работ

Раздел 1. Технологии организации логопедического обследования.

Тема 1. Этапы логопедического обследования, их задачи, содержание деятельности логопеда.

Тема 2. Методы логопедического и психолого- педагогического обследования.

Тема 3. . Задачи и содержание диагностической деятельности логопеда.

Тема 4. Методики логопедического и психолого- педагогического обследовании

Раздел 2. Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений моторных функций и речи.

Тема 1 Технологии коррекции нарушений моторных функций: общая, мелкая, лицевая, артикуляционная.

Тема 2. Технологии коррекции нарушений речи.

Тема 3. Технологии обследования письма и чтения.

Тема 4.Технологии обследования просодических компонентов речи.

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Произносительная сторона речи.

Цель: закреплять и расширять знания студентов о сущности произносительной стороны речи, ее компонентах и аспектах; уточнить готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студентов к работе по изучению и коррекции нарушений звукопроизношения

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.

2. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании.

3. Мимические и артикуляционные упражнения.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Ответить на тестовые задания:

1. Продолжите фразу «произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речи как …

А .Звукопроизношение, просодика.

Б. Звукопроизношение, просодика, словоизменение, словообразование.

В .Звукопроизношение, речевое дыхание, физические характеристики голоса, просодика.

Г. Звукопроизношение, словарный запас, грамматическое оформление.

2. Соотнесите понятие с его определением.

Понятие Определение

1.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ А. Компонент речи, представляющий совокупность сверхсегментных свойств речи.

2.РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ Б. Компонент речи, представляющий совокупность различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата.

3.ГОЛОС В. Компонент речи, представляющий дыхание в процессе речи, характеризующееся быстрым вдохом и замедленным выдохом, увеличение дыхательного объема, ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их до соприкосновения на выдохе.

4.ПРОСОДИКА Г. Компонент речи, представляющий процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

1 – , 2 – , 3 – , 4 – .

3. Соотнесите понятие с его определением.

Понятие Определение

1.ЗВУК РЕЧИ А. Минимальная единица звукового строя языка.

2. МОРФЕМА Б. Законченный оборот речи, предложение; наименьшая самостоятельная единица речи, актуализированная единица общения.

3.СЛОВО В. Минимальная значимая часть слова, совокупность морфов, имеющих одинаковое значение и ряд других общих признаков.

4.ФРАЗА Г. Важнейшая структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств.

5. ФОНЕМА Д. Членоразделительный элемент произносимой речи, образуемый с помощью речевых органов.

1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – .

4. Какие отделы речевого аппарата осуществляют процесс звукопроизношения?

А. Дыхательный и артикуляционный отделы.

Б. Артикуляционный отдел и система резонирующих полостей.

В. Голосообразовательный и артикуляционный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Г. Дыхательный, голосообразовательный и звукообразовательный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы.

5. Что можно отнести к видимым элементам артикуляции?

1. Положение корня языка.

2. Положение мягкого неба.

3. Положение голосовых складок.

4. Положение губ.

6. Какой из фонематических процессов закладывается у ребенка ранее других?

А. Фонематические представления.

Б. Фонематический анализ.

В. Фонематическое восприятие.

Г. фонематический синтез.

Лабораторное занятие № 2.

Тема: Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе.

Цель: закреплять и расширять знания студентов об артикуляторных и акустических характеристиках звуков, их классификациях; формировать умения определять звуки русского языка по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о смыслоразличительных признаках фонем.

2. Артикуляционные признаки звуков речи. Фонетические группы, выделенных на основе артикуляционных признаков.

3. Акустические признаки звуков речи. Фонетические группы, выделенных на основе акустических признаков.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Ответить на тестовые задания:

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на твердые и мягкие:

а) способ артикуляции б) место артикуляции

в) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок

г) наличие или отсутствие подъема спинки языка к твердому нёбу

2. Какая из названных характеристик не относится к согласным звукам:

а) ротовое или носовое резонирование б) палатализация

в) отсутствие или наличие вибрации голосовых складок г) лабиализация

3. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на вокализованные и невокализованные:

а) способ артикуляции б) место артикуляции

в) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок

г) наличие или отсутствие подъема спинки языка к твердому нёбу

4. Определите слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит:

 Согласный, ротовой, звонкий, смычно-взрывной, переднеязычный, мягкий

 Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

 Согласный, ротовой, звонкий, щелевой, губно-зубной, мягкий

 Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

 Согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый

5. В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?

А. Дрожащие. Б. Тональные. В. Сонорные. Г. Шумные.

6. Из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) исключите ту, в которую звуки объединяются на основе акустического признака.

А. Носовые. Б. Щелевые. В. Шипящие. Г. Переднеязычные.

7. Укажите основной артикуляционный признак, на основе которого звуки речи в фонетической системе русского языка делятся на гласные и согласные.

1) В зависимости от работы голосовых складок (сомкнуты и вибрируют или расслаблены и не вибрируют).

2) В зависимости от наличия или отсутствия преграды в ротовой полости при прохождении через нее выдыхаемой воздушной струи.

3) В зависимости от того, через какой резонатор – носовой или ротовой – проходит выдыхаемая воздушная струя.

4) В зависимости от наличия или отсутствия дополнительной артикуляции – подъема средней части языка к небу.

7. Определите, какому из ниже перечисленных звуков соответствует следующая характеристика: гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

1. Ы. 2. И. 3. А . 4. У. 5. Соответствующий характеристике звук среди указанных вариантов отсутствует.

8. По какому признаку согласные делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные?

1) Носовое или ротовое резонирование.2) Место артикуляции.

3) Наличие или отсутствие палатализации.4) Способ артикуляции.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.

5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Дизартрические расстройства

7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.

8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.

10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.

17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.

18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

19. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

20. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

21. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

22. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи

29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.

30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.

33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.

34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.

36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

41. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.

42. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.

43. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Алалия

44. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.

45. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.

46. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

47. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

48. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.

49. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

50. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

51. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.

52. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Афазия

53. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.

54. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.

55. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.

56. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.

57. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.

58. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.

59. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.

60. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.

61. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

62. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Проблема заикания

63. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.

64. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.

65. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.

66. Комплексный подход в коррекции заикания.

67. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

68. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.

69. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.

70. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.

71. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

72. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

Нарушения голоса и их коррекция

73. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.

74. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.

75. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.

76. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.

77. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.

78. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с детским церебральным параличом.

79. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.

80. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.

81. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.

82. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

Нарушения письменной речи и их коррекция

83. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

84. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.

85. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

86. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.

87. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.

88. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

89. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.

90. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

91. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.

92. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

Проблема формирования связной речи

93. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.

94. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.

95. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.

96. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.

97. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

98. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.

99. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

100. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.